



ACELERANDO EL CAMBIO EDUCATIVO DESDE EL EMPRENDIMIENTO SOCIAL

Síntesis

El presente documento sintetiza la investigación “Acelerando el cambio educativo desde el emprendimiento social”, liderado por las plataformas de emprendimiento social: Red Aspen de Emprendedores para el Desarrollo (ANDE por sus siglas en inglés), CO_ Plataforma y Connovo¹, entre febrero y agosto de 2017. El principal objetivo de este ejercicio de investigación colaborativa ha sido definir las principales oportunidades y brechas en el sector educativo en México donde la innovación y emprendimiento social pudieran tener un mayor impacto de transformación. En este sentido, se buscó por una parte, **definir los principales retos de la educación en México** y, por otra, **encontrar casos de éxito de emprendimientos que respondan a estos retos a nivel internacional**. Para este fin se utilizó el marco teórico-metodológico basado en el pensamiento sistémico, el conocimiento colectivo, y la co-creación con más de 50 expertos y actores clave del sector.

La educación transforma vidas y juega un papel clave para consolidar la paz, erradicar la pobreza e impulsar el desarrollo sostenible. La educación es un derecho humano para todos a lo largo de toda la vida, y el acceso a la instrucción debe ir acompañado de la calidad². Adicional al enfoque de derechos, la evidencia reciente sugiere una fuerte relación causal entre las habilidades acumuladas por la población y el crecimiento económico de los países. Por ejemplo, se ha demostrado que un aumento de las notas obtenidas por los estudiantes en pruebas tipo PISA, implica dos puntos porcentuales adicionales de crecimiento de largo plazo en el PIB de un país³. Países con más habilidades producen más innovaciones, son más productivos y contribuyen a una mayor equidad en la distribución de ingresos.

Por su parte, **el potencial del emprendimiento social radica en la aplicación de soluciones prácticas, innovadoras y sostenibles en beneficio de la sociedad** en general con énfasis en quienes tienen un mayor índice de vulnerabilidad. Para los emprendedores sociales, un problema social puede transformarse una posibilidad de negocio⁴ que puede garantizar su sostenibilidad y maximizar su impacto a través de mecanismos de mercado tradicionales. Es por esta razón que los ecosistemas de emprendimiento y la innovación social a nivel internacional pueden ofrecer soluciones a los retos educativos más importantes que enfrenta el país, tales como la desigualdad en el acceso, la calidad de la instrucción y el desajuste entre la currícula y el mercado laboral. Sin embargo, para la creación de modelos de negocio exitosos, **es fundamental que los emprendedores conozcan a profundidad los retos sociales que buscan resolver. Es en este sentido**

¹ www.andeglobal.org; www.co.org.mx; www.connovo.org.mx

² UNESCO (2017) *Educación para el siglo XXI*

³ CAF (2016) *Más habilidades para el trabajo y para la vida*

⁴ Gerencie (2008) Para un emprendedor un problema siempre está vinculado a una solución, [nota](#).

Acelerando el cambio educativo desde el emprendimiento social



que la presente investigación propone la consulta a actores clave del sector educativo, así como la sistematización de mejores prácticas globales de quienes ya están resolviendo con éxito problemáticas similares.

A continuación, las bases del pensamiento sistémico, el marco analítico, así como los principales hallazgos de la investigación y ejes para dar seguimiento.

PENSAMIENTO SISTÉMICO: MARCO TEÓRICO Y PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

La investigación parte de la voluntad de incidir en un México equitativo y sostenible a través de la educación y el emprendimiento social. Al mismo tiempo, **comprende que un cambio significativo y sostenible en la educación de México requiere -más que de intervenciones aisladas- un enfoque sistémico.**

El pensamiento sistémico entiende que cualquier acción es interdependiente de otra y **enfatiza la observación del todo** y no de sus partes. Este enfoque permite ‘comprender las estructuras interdependientes de sistemas dinámicos’, su funcionamiento y resolver los problemas que presentan sus propiedades⁵. La presente investigación se coloca entre el sistema educativo en México y el emprendimiento social para responder **¿Qué retos, puntos de palanca⁶ y casos de éxito pueden acelerar un cambio sistémico en la educación en México a través del emprendimiento social?**

Priorizar los retos de la educación en México e identificar emprendimientos educativos que respondan a éstos a nivel internacional, permitirá a emprendedores mexicanos aprender de experiencias en otros países y generar propuestas pertinentes y con mayor potencial de impacto y éxito. La investigación ha considerado a la educación desde una visión general como **una trayectoria integral a lo largo de la vida, que ofrece a las personas la oportunidad de elegir y vivir la vida que valoran;** desde la primera infancia, hasta el desarrollo de habilidades técnicas para adultos.

CONOCIMIENTO COLECTIVO Y CO-CREACIÓN: METODOLOGÍA

El pensamiento sistémico pasa necesariamente por una **metodología que conjunta perspectivas y experiencias diversas.** Inspirados en los Laboratorios de Aprendizaje⁷, coordinados por ANDE, el

⁵ Peter Senge (1995) *La quinta disciplina*, Barcelona: Granica.

⁶ Elementos o situaciones que de ser accionados, crearán una mejora significativa y duradera en el sistema.

⁷ Los Laboratorios de Aprendizaje reúnen actores del ecosistema de emprendimiento social y por sector, para compartir mejores prácticas, identificar desafíos y lanzar proyectos colaborativos. Es un espacio en el que se crea y comparte el conocimiento global y local. Para la presente investigación, se realizaron entrevistas a coordinadores y participantes de 4

Acelerando el cambio educativo desde el emprendimiento social



presente ejercicio está basado en la co-creación y gestión de conocimiento a través de dinámicas colaborativas y trabajo en red. Por esta razón, se realizó un mapeo de actores relevantes para el emprendimiento educativo⁸ en México, y se convocó a una red de expertos y representantes de más de 50 organizaciones del sector público, privado, de la academia y sociedad civil⁹. Entre estas se encuentran Fomento Social Citibanamex, Fundación Banorte, Ashoka, Fundación Bailleres, Promotora Social México, Impact Hub, Secretaría de Educación Pública (SEP), Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE), Instituto Nacional de Educación para Adultos (INEA), Embajadas Británica y Americana, Banco Mundial, UNESCO, Mexicanos Primero, Centro Mexicano para la Filantropía (CEMEFI), Vía Educación, Vaca Independiente y Universidad Pedagógica Nacional (UPN). Adicionalmente, se realizaron ejercicios con miembros de comunidades tales como estudiantes, profesores y jóvenes fuera del sistema de educación formal.

Gracias al interés y participación de los convocados, entre febrero y agosto de 2017, se realizó un diagnóstico participativo, tres talleres de co-creación (uno dedicado a un mapa sistémico de educación), tres grupos de enfoque¹⁰ y 15 entrevistas individuales a profundidad¹¹. Estos ejercicios permitieron recuperar –de acuerdo al pensamiento sistémico– no únicamente datos numéricos o escritos, sino la inteligencia colectiva y la base de datos mental¹² de los participantes en torno a los retos educativos que enfrentan como individuos, organizaciones y sector.

Como segunda etapa, para identificar casos de éxito, se revisaron los portafolios de 40 habilitadores, como lo son, fondos de inversión, redes internacionales y fundaciones reconocidos por su trabajo en educación a nivel internacional y recomendados por la red de expertos y actores clave. En total se han revisado más de 1,360 emprendimientos educativos de los cuales 360 respondieron a los retos identificados en México y cumplieron con los criterios de impacto social, sostenibilidad financiera y orientación a la escalabilidad¹³. Los emprendimientos fueron clasificados de acuerdo a 13 categorías definidas por (1) su correspondencia con los retos y puntos de palanca definidos, (2) la revisión bibliográfica y (3) las tendencias identificadas en el análisis empírico de las iniciativas. Las categorías son:

laboratorios (salud, género, infancia temprana y producción agrícola) y se realizó un taller de co-creación para identificar sus componentes clave.

⁸ También llamado *edupreneurship* en inglés

⁹ Ver *Mapa de actores* en Anexos.

¹⁰ El diagnóstico inicial, llevado a cabo en el mes de abril, contó con más de 50 participantes, mientras cada taller y grupo de enfoque posterior contó con alrededor de 10. Los participantes de los talleres de co-creación posteriores al diagnóstico fueron seleccionados por su expertise en educación, así como interés en participar.

¹¹ La lista de las organizaciones involucradas en cada actividad se encuentran como anexo del informe final.

¹² El mapa sistémico realizado para la presente investigación es una herramienta del pensamiento sistémico que propone recuperar no únicamente los datos numéricos o escritos sobre los retos o procesos de las organizaciones, sino las experiencias de los individuos que las componen.

¹³ La base de datos de fondos de inversión y emprendimientos puede solicitarse directamente con la autora en el correo electrónico sofia.camacho@connovo.org. Será publicado como Anexo al Informe final.

Acelerando el cambio educativo desde el emprendimiento social



1. Espacios de aprendizaje innovadores
2. Aprendizaje fuera de la escuela
3. Aprendizaje adaptativo
4. Contenido y herramientas didácticas (Curriculum específico, STEM, idiomas)
5. Metodologías educativas alternativas
6. Preparación para exámenes
7. Redes de aprendizaje colaborativo (LMS)
8. Financiamiento a estudiantes y escuelas
9. Herramientas para la transformación de la enseñanza
10. Actualización y mejora docente
11. Mentoría
12. Acelerador de carrera
13. Aprendizaje corporativo

PRINCIPALES RETOS DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO Y TENDENCIAS INTERNACIONALES: HALLAZGOS

De acuerdo al diagnóstico realizado por más de 50 actores clave, los tres principales retos que enfrenta la educación en México son:

1	2	3
Adaptar programas educativos a contextos de desigualdad social y económica	Fomentar el liderazgo y habilidades de docentes y agentes educativos	Promover capacidades relevantes para el trabajo y el bienestar

Cada uno de estos retos, puede a su vez afectar a diferentes poblaciones. El primero es especialmente significativo para comunidades vulnerables en general, el segundo para docentes y estudiantes y, el tercero, para personas económicamente activas que pueden o no tener empleo. De manera transversal, los principales afectados son personas con rezago educativo sin la oportunidad de acceder al sistema escolarizado. Poblaciones especialmente señaladas por los participantes en esta investigación son **mujeres y niñas, migrantes y retornados, indígenas y minorías étnicas, y jóvenes que no estudian ni trabajan**¹⁴.

De acuerdo al mapa sistémico co-creado y al **principio de palanca utilizado**, para generar un cambio sistémico es necesario impulsar **(1) modelos de financiamiento alternativos**, así como

¹⁴ Banco Mundial (2016) *Ninis en América Latina*; entrevistas a Margarita Zorrilla (INEE), Felipe Martínez Rizo (SNI), Ángela Aguilera (CAF), Paul Moch Islas (INEA); grupo de enfoque con Otros Dreamers en Acción (ODA).

Acelerando el cambio educativo desde el emprendimiento social





concentrarse en la (2) **capacitación y acompañamiento de los docentes**. La integración de estos puntos de palanca en soluciones enfocadas en resolver los retos planteados, podría ser un detonante para maximizar el impacto de los mismos. Por ejemplo, asegurar modelos de financiamiento que contemplen varias fuentes de ingreso y así ser asequible a usuarios en contextos de desigualdad. Asimismo, la formación de los propios agentes educativos (guías, tutores, mentores), adicional a los docentes tradicionales, ha de ser un elemento transversal a los emprendimientos educativos. Cada nuevo servicio, herramienta o contenido maximiza su impacto si se contempla la formación de agentes educativos en su uso y potencial.

TENDENCIAS EMPRENDIMIENTOS EDUCATIVOS

A partir del análisis de más de 1,360 y clasificación de 360 emprendimientos educativos a nivel internacional se identificaron algunas tendencias que dan una visión panorámica de lo que hoy se encuentra disponible en el mundo, y ofrecen oportunidades y alternativas claras para enfrentar los retos que hoy enfrenta la educación en México.

Se encontró un área de oportunidad en la cantidad de emprendimientos dedicados exclusivamente al financiamiento de estudiantes y escuelas, así como herramientas y contenido didáctico para la formación docente¹⁵. Sólo 5% se dedican directamente al financiamiento y otro 5% a la formación docente. Sin embargo, la totalidad de emprendimientos seleccionados integran en mayor o menor medida un modelo de financiamiento sostenible y alguna forma de acompañamiento a agentes educativos. Por el contrario, la categoría con mayor porcentaje de emprendimientos es “Nuevas metodologías educativas” con 17.5%.

Esta mayoría puede apuntar a que el emprendimiento tiene mayor una independencia del sistema público escolarizado, lo que permite proponer nuevas metodologías educativas y ser validado de manera más directa por el mercado. Mientras tanto, proveer becas, préstamos o créditos a estudiantes y escuelas requiere de una mayor cantidad de recursos. Asimismo, la capacitación docente a escala requiere de una validación de los sistemas educativos nacionales.

Por su parte, las categorías que demostraron tener un fuerte componente tecnológico como lo son “Contenido y herramientas didácticas” y “Redes de aprendizaje colaborativo” se encuentran entre las más altas con 16.25% y 15%, respectivamente. En términos de ubicación geográfica, la región con mayor porcentaje de emprendimientos educativos seleccionados y que comparte rasgos con México es Asia (38.75%), especialmente India. El país con más casos de éxito es EUA y en América Latina, Chile.

¹⁵ La lista de fondos y el enlace a sus portafolios, así como la lista de emprendimientos se encontrarán anexos como directorio. Los emprendimientos clasificados por categoría se revisan ampliamente en el informe final.

Acelerando el cambio educativo desde el emprendimiento social



Posterior al análisis de los emprendimientos seleccionados y en concordancia con las Mesas Redondas de Educación de ANDE¹⁶, se identificó que los emprendedores sociales aportan a la resolución de los principales retos a través de los siguientes cuatro ejes: **plataformas y contenido personalizados para el desarrollo de habilidades, acceso y asequibilidad, vinculación y fomento a la innovación.**

1. Plataformas, herramientas y contenido personalizados

Los emprendedores están ofreciendo cursos, actividades, materiales y herramientas complementarias para enriquecer lo que educadores y programas para el desarrollo de habilidades ya están haciendo. Esto puede **ayudar a los maestros, hacer divertido el aprendizaje, facilitar procesos, incorporar habilidades blandas y personalizar programas de capacitación.**

Categorías asociadas: Contenido y herramientas didácticas, Metodologías educativas alternativas, Formación de profesorado, Redes de aprendizaje colaborativo

Se observa un creciente interés por:

- Modelos mixtos de aprendizaje presencial y en línea: *blended learning* o *blended MOOCs*
- Plataformas interactivas de gestión del aprendizaje: LMS por sus siglas en inglés
- *Gamification*: uso de videojuegos para el aprendizaje

2. Acceso, asequibilidad y adaptabilidad

Los emprendedores **han creado más y mejores espacios para el aprendizaje.** Han llegado a espacios geográficos aislados y, **a través de la tecnología, disminuido los costos de la enseñanza.** De igual forma, la posibilidad de independencia de los sistemas escolarizados y la tecnología **permite que los programas educativos y de desarrollo de habilidades sean más adaptables.**

Específicamente las iniciativas de educación con tecnología (o *EdTech*) aumentan el acceso a recursos educativos y favorecen la asequibilidad (comparado con programas educativos formales caros, especialmente si requieren capacitación presencial). El uso de herramientas que van desde SMS y videos tutoriales, hasta aprendizaje móvil-adaptativo... **no sólo aumenta el acceso a programas de formación de calidad, también disminuye su costo.** Aún quedan retos de brecha digital, conectividad y relevancia cultural -si es que hay oportunidades directamente vinculadas al contenido educativo.

Categorías asociadas: Espacios de aprendizaje innovadores, Financiamiento a estudiantes y escuelas

¹⁶ Citadas en ANDE & SAP (2015) Education for the 22nd Century: How entrepreneurs can help bridge the education-to-employment divide

Acelerando el cambio educativo desde el emprendimiento social



Se observa un creciente interés por:

- Experiencias de aprendizaje fuera de las aulas: programas de apoyo al aprendizaje después de la escuela, campamentos de verano, viajes de bajo costo
- Redes de escuelas asequibles en base a tecnología y estandarización de procesos¹⁷
- Financiamiento para adecuación y remodelación de espacios educativos que integran capacitación de agentes educativos y recolección de datos
- Aprendizaje en línea: aulas en línea, plataformas de cursos en línea¹⁸

3. Mejorar la coordinación y vinculación

Los emprendedores también juegan un rol importante de intermediación vinculando a personas con oportunidades laborales e información útil para conseguir empleo o desarrollar nuevas habilidades. Los emprendedores tienden a ser quienes buscan activamente a empleadores y averiguan sus necesidades para ajustar los programas educativos.

Categorías asociadas: Capacitación laboral y acelerador de carrera y asesoría vocacional

Se observa un creciente interés por:

- Enseñanza de habilidades tecnológicas para la demanda de talento del sector
- Vinculación y capacitación de trabajadores independientes con plataformas de venta en línea
- Vinculación y capacitación para trabajar en el sector formal y/o a distancia en empresas multinacionales

4. Fomentar la innovación

La innovación educativa se puede encontrar en diversas formas como procesos, servicios y alianzas. De manera transversal a todos los tipos de emprendimientos, existe un elemento de innovación que tiene el potencial de mejorar el aprendizaje, así como aportar soluciones a la escala del problema que está tratando de resolver. Los emprendedores pueden tomar ventaja de las tecnologías de la información y comunicación para construir soluciones que pueden mejorar la forma en que las habilidades son desarrolladas. Sin embargo, la innovación no sólo se refiere al uso de nuevas tecnologías.

Mientras algunas innovaciones capitalizan nuevas tecnologías – como integrar lecciones de matemáticas en tabletas para niños en zonas difícil acceso o usar SMS en celulares para identificar

¹⁷ O denominadas en inglés *Affordable Private Schools* (APS) Ver Gray Matters Capital (2012) APS Sector Analysis

¹⁸ En inglés: *e-learning, mLearning, live boradcasting, online classroms, course marketplaces, etc.*

Acelerando el cambio educativo desde el emprendimiento social



retos educativos- otros se fundamentan en la creatividad y experiencias de la comunidad, tales como el uso de juegos para fomentar el aprendizaje¹⁹.

¹⁹ https://www.unicef.org/education/bege_73537.html

Acelerando el cambio educativo desde el emprendimiento social





PRINCIPALES APORTES Y RECOMENDACIONES

La presente investigación propone alternativas y ejes de seguimiento tanto desde el punto de vista analítico como de intervención. A continuación los principales seis aportes y recomendaciones de la presente investigación: (i) colaboración como metodología analítica y de intervención, (ii) enfoque sistémico y definición de retos prioritarios, (iii) aprendizaje de casos de éxito, así como recomendaciones de (iv) ejes de investigación e (v) intervención.

i. Colaboración como metodología analítica y de intervención

La presente investigación tiene aportaciones metodológicas en cuanto a que convoca no únicamente a expertos y actores clave en educación y emprendimiento social, sino a las comunidades con las que se busca trabajar. La mera interacción entre estos grupos, abre la conversación a diferentes perspectivas y establece posibilidades de colaboración más allá de la investigación y gestión del conocimiento.

Como recomendado en el informe final, los actores clave en educación y emprendimiento han de establecer canales claros de colaboración y compartir conocimientos, lecciones aprendidas y visiones sobre el impacto que buscan conseguir. En este sentido, los subproductos de la presente investigación -tales como informes parciales, infografías, mapeo de actores, directorios y casos de éxito²⁰-, buscan aportar a la conversación de emprendedores y otros actores interesados en acelerar el cambio educativo en México.

ii. Enfoque sistémico y definición de prioridades

El enfoque sistémico ha permitido identificar y definir aquellos elementos con mayor potencial de impacto en el sistema educativo. El ecosistema de emprendimiento social cuenta con recursos y talento limitados en relación a la dimensión de los problemas educativos que busca resolver. Por ésta razón, el pensamiento sistémico permite focalizar aquellos componentes del sistema educativo que pueden influenciar de manera estratégica el resto del sistema. En la presente investigación, esto se realizó alineando los principales retos, puntos de palanca y tipos de emprendimiento educativo para fortalecer y crear iniciativas que apunten directamente a las verdaderas necesidades de los mexicanos y la vanguardia interancional.

Los retos y puntos de palanca identificados proponen una agenda clara para emprendedores, inversionistas, incubadoras o aceleradoras que buscan generar un cambio sistémico en la educación. Se trata de prioridades claras dentro del sector educativo que han sido validada por

²⁰ Pueden consultarse aquí.



una diversidad de actores y con quienes pueden existir coincidencias y un importante potencial de colaboración a nivel nacional.

iii. Aprendizaje de casos de éxito a nivel internacional

La adopción de buenas prácticas, así como la innovación, supone un análisis de las iniciativas existentes que responden al mismo reto que se busca enfrentar. Un primer paso para la creación de un emprendimiento social es conocer cómo es que ya se han abordado las mismas problemáticas con otras iniciativas, así como sus áreas de oportunidad. [Las 360 iniciativas internacionales seleccionadas representan una suerte de “menú” de casos de éxito, modelos y buenas prácticas](#) de las que los emprendedores pueden servirse para disminuir el riesgo y crear redes de apoyo y colaboración a nivel internacional.

Sabemos que existen importantes diferencias económicas, sociales y culturales de los contextos en los que las iniciativas han sido generadas originalmente. Sin embargo, [hay un sin fin de lecciones aprendidas y buenas prácticas que pueden inspirar, fortalecer y escalar iniciativas mexicanas](#).

iv. Potencial del emprendimiento educativo: adaptabilidad, vinculación e innovación

El emprendimiento educativo tiene el potencial para proponer soluciones claves a los retos más grandes de la educación en México. Existe una gran diversidad de modelos de intervención educativa y financiamiento para adaptarse a los más diversos contextos y recursos disponibles.

Los emprendimientos y la innovación educativa no necesariamente han de pasar por la tecnología o son iniciativas de *Edtech*. La presente investigación destaca que existen más emprendimientos impulsando nuevas metodologías educativas- pedagógicas en donde el [componente tecnológico funciona de manera transversal en la creación y difusión de contenido educativo, y favorece el acceso, asequibilidad e innovación](#). También hay una gran diversidad de proyectos integrales que conjugan varias categorías, por ejemplo, metodologías educativas alternativas con tecnología, espacios innovadores y financiamiento.

v. Recomendaciones de ejes analíticos para investigaciones posteriores

Como recomendación para investigaciones posteriores, se invita a continuar una metodología colaborativa y dinámica de co-creación para gestionar conocimiento colectivo y fortalecer el sistema de emprendimiento social –y específicamente educativo- en México. Se recomienda realizar estudios que continúen los ejes de análisis establecidos en la presente investigación y respondan a las siguientes preguntas:

Acelerando el cambio educativo desde el emprendimiento social



- ¿Cuál es el estado del ecosistema de emprendimiento educativo en México en relación al análisis de casos internacionales? Censo de emprendedores educativos en México, retos a los que responden, casos de éxito mexicanos, tendencias y oportunidades.
- ¿Cuáles son los modelos de negocio y las fuentes de financiamiento alternativo al sector público que han funcionado en países con características similares a México? Y ¿cómo pueden éstos adaptarse a iniciativas mexicanas?
- ¿Cuáles son los ejes de colaboración que puede tener un emprendimiento educativo de formación docente con entidades gubernamentales u otras instituciones que han de ofrecer este servicio?

vi. **Recomendaciones para creación y fortalecimiento de emprendimientos educativos**

El sector de educación en México requiere de emprendimientos que ofrezcan oportunidades educativas en contextos de desigualdad socioeconómica, capacitación docente y un mejor enlace con las necesidades del mercado laboral. La innovación social y tecnológica ha permitido crear nuevos y mejores espacios de aprendizaje, así como nuevas metodologías, contenidos y herramientas didácticas. El emprendimiento educativo propone también modelos diferentes de financiamiento, enseñanza-aprendizaje y vinculación intersectorial.

Al sector público y sociedad civil se recomienda considerar al emprendimiento como una alternativa viable y sostenible para responder a los principales brechas del sistema educativo formal; adaptabilidad a distintos contextos, vinculación con otros sectores e innovación.

A organizaciones que apoyan al emprendimiento social, se recomienda realizar convocatorias de investigación, incubación, aceleración e inversión que atiendan a los retos, puntos de palanca y categorías definidas en la presente investigación.

A los emprendedores se les recomienda entender a profundidad el problema específico que buscan atender, a través de la consulta bibliográfica así como a la comunidad con la que buscan trabajar. Es únicamente a partir de este conocimiento que pueden crearse emprendimientos pertinentes y adaptados a los contextos de desigualdad de México. A nivel internacional, el emprendimiento ha probado modelos de financiamiento e intervención que proponen una educación más accesible, asequible, adaptable y aceptable. Sin embargo, al adaptar las tendencias internacionales, cada emprendimiento debe realizar un ejercicio adicional de adaptación al contexto mexicano donde se implementará.

Pero sobre todo, cada actor ha de establecer mecanismos de colaboración ya que, a medida que se identifiquen retos e intereses comunes y casos de éxito que inspiren y guíen sus esfuerzos, todos los actores podrán colaborar para acelerar el cambio educativo necesario en el país.

Acelerando el cambio educativo desde el emprendimiento social